Handreichung Sprache – „Modul rot“ Vertiefung für **sonderpädagogische Lehrkräfte mit Expertise SQ**	**(2.2) Spracherwerbsstörungen**						**(2.3) SES u. Mehr-sprachig-keit**	**(2.4) SES im Ju-gend-alter**	**(2.5) Störungen der Redefähigkeit**			**(2.6) weitere Sprach-, Sprech-, StimmSt.**
	phonet. pho-nolog.	semant. -lexik.	morpho syntakt.	pragmat -komm.	narrativ-disk.	Sprach-ver-ständnis			Mutis-mus	Stot-tern	Pol-tern	
1. Förderschwerpunkt Sprache	**Überlegung: Einführung einer verbindlichen Terminologie?**											
2. S&K-Störungen Kap. (2.2) bis (2.6)												
• Fallbeispiel												
• Begriffsbestimmungen												
• Erwerb/Entstehung/Verlauf												
• Störungen/Symptome												
• Auswirkungen auf schulisches Lernen												
3. Diagnostik												
(3.2) Sprachdiagnostische Verfahren • Kriteriengeleitete Beobachtung • Testverfahren												
(3.4)(3.5)(3.6) Diagnostik bei …..												
4. Individuelle Förderplanung												
5. Unterricht												
(5.2) Sprach(sonder)päd. Unt.: Planungsdim.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
(5.3.2) störungsbez. sprach**fördern**de Maßn.												
(5.4) sprach**therapeut**. Maßnahmen	X	X	X	X	X							
(5.5) Kontext Mehrsprachigkeit												
(5.6) Rede(fluss)fähigkeit									Sprach**fördernde** Maßnahmen			
(5.7) **sonderpäd. Bildung**sangebote Primar Deutsch, Mathematik, Sachunterricht	Schrift-sprache	Mathe-U.-Bsp.	X	X	Mathe-U.-Bsp.	X						
(5.8) **sonderpäd. Bildung**sangebote Sek I Deutsch, Mathematik, Englisch								X				
6. Leistungsbeurteil.+ Nachteilsausgleich; 7. Übergänge; 8. Berufsvorbereitung; 9. Beratung + Kooperation												