

Handreichung Sprache – „Modul grün“ niederschwelliger Einstieg für allgemeinpädagogische Lehrkräfte ohne Expertise SQ	(2.2) Spracherwerbsstörungen						(2.3) SES u. Mehrsprachigkeit	(2.4) SES im Jugendalter	(2.5) Störungen der Redefähigkeit			(2.6) weitere Sprach-, Sprech-, StimmSt.
	phonet. phonolog.	semant. -lexik.	morpho syntakt.	pragmat -komm.	narrativ-disk.	Sprach-verständnis			Mutismus	Stottern	Poltern	
1. Förderschwerpunkt Sprache												
2. S&K-Störungen Kap. (2.2) bis (2.6)												
• Fallbeispiel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
• Begriffsbestimmungen												
• Erwerb/Entstehung/Verlauf												
• Störungen/Symptome												
• Auswirkungen auf schulisches Lernen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3. Diagnostik												
(3.2) Sprachdiagnostische Verfahren	x	x	x	x	x	x						
• Kriteriengeleitete Beobachtung												
• Testverfahren												
(3.4)(3.5)(3.6) Diagnostik bei												
4. Individuelle Förderplanung	x											
5. Unterricht												
(5.2) Sprach(sonder)päd. Unt.: Planungsdim.												
(5.3) sprachfördernde Maßnahmen	x	x	x	x	x							
(5.4) sprachtherapeut. Maßnahmen												
(5.5) Kontext Mehrsprachigkeit												
(5.6) Rede(fluss)fähigkeit									Sprachfördernde Maßnahmen			
									x	x	x	
(5.7) sonderpäd. Bildungsangebote Primar Deutsch, Mathematik, Sachkunde												
(5.8) sonderpäd. Bildungsangebote Sek I Deutsch, Mathematik, Englisch												
6. Leistungsbeurteil.+ Nachteilsausgleich; 7. Übergänge; 8. Berufsvorbereitung;												