

Handreichung Sprache – „Modul gelb“ Störungsspezifischer Zugang für sonderpädagogische Lehrkräfte ohne Expertise SQ	(2.2) Spracherwerbsstörungen						(2.3) SES u. Mehrsprachigkeit	(2.4) SES im Jugendalter	(2.5) Störungen der Redefähigkeit			(2.6) weitere Sprach-, Sprech-, StimmSt.
	phonet. phonolog.	semant. -lexik.	morpho syntakt.	pragmat -komm.	narrativ-disk.	Sprachverständnis			Mutismus	Stottern	Poltern	
1. Förderschwerpunkt Sprache												
2. S&K-Störungen Kap. (2.2) bis (2.6)												
• Fallbeispiel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
• Begriffsbestimmungen	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
• Erwerb/Entstehung/Verlauf	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
• Störungen/Symptome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
• Auswirkungen auf schulisches Lernen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3. Diagnostik												
(3.2) Sprachdiagnostische Verfahren	X	X	X	X	X	X						
• Kriteriengeleitete Beobachtung												
• Testverfahren	X	X	X	X	X	X						
(3.4)(3.5)(3.6) Diagnostik bei							X	X	X	X	X	
4. Individuelle Förderplanung												
5. Unterricht												
(5.2) Sprach(sonder)päd. Unt.: Planungsdim.												
(5.3.2) störungsbez. sprachfördernde Maßn.	X	X	X	X	X							
(5.4) sprachtherapeut. Maßnahmen	X	X	X	X	X							
(5.5) Kontext Mehrsprachigkeit							X					
(5.6) Rede(fluss)fähigkeit									Sprachfördernde Maßnahmen			
(5.7) sonderpäd. Bildungsangebote Primar Deutsch, Mathematik, Sachunterricht	Schriftsprache	Mathe-U.-Bsp.	X	X	Mathe-U.-Bsp.	X						
(5.8) sonderpäd. Bildungsangebote Sek I Deutsch, Mathematik, Englisch								X				
6. Leistungsbeurteil.+ Nachteilsausgleich; 7. Übergänge; 8. Berufsvorbereitung; 9. Beratung + Kooperation												