

# **Förderschule**

**Auszug: Aufgaben der Schule gemäß Rahmenvorgaben**  
**Lehrerfunktion: Fördern und Diagnostizieren**  
**Lehrerfunktion: Beraten**

---

## **Aufgaben gemäß Rahmenvorgaben**

**Rahmenvorgabe für den Vorbereitungsdienst in Studienseminar und Schule  
(Runderlass vom 01.07.2004):**

Die Schule soll

- zum Unterrichten und zur Mitwirkung am Schulleben anleiten sowie die Beratung bei Hospitationen im angeleiteten und selbständigen Unterricht sicherstellen
- Kooperationserfahrungen bei der Planung, Durchführung und Reflexion schulischer Arbeit sicherstellen
- durch kontinuierliche Beratung der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter dazu beitragen, dass sie ihre praktischen Erfahrungen für die Verbesserung des Unterrichts nutzen können
- die Qualität der Ausbildung durch kontinuierliche Evaluation sichern und weiterentwickeln

## Lehrerfunktion: Fördern und Diagnostizieren

Folgende Kompetenzen und Standards werden in den Rahmenvorgaben festgelegt:

### **Lernnotwendigkeiten diagnostizieren und Schülerinnen und Schüler entsprechend fördern**

- Den jeweiligen Lernstand und Lernfortschritte sowie individuelle Lernprobleme und Leistungsmängel von Schülerinnen und Schülern erkennen und daraus Konsequenzen für die individuelle Förderung ziehen
- Diagnostische Kompetenzen für die Beurteilung von Leistungen und individuellen Fördermaßnahmen einsetzen
- Passive und aktive Sprachkompetenz der Schülerinnen und Schüler diagnostizieren und Konsequenzen für die Förderung ziehen
- Schülerinnen und Schüler mit besonderen Schwierigkeiten oder mit herausragenden Leistungen und Begabungen fördern

Folgende Kompetenzen kann die **Schule** im Rahmen der Ausbildung für die Lehrerfunktion **Diagnostizieren und Fördern** vermitteln. Dabei unterscheiden wir nach

- *Förderplanung*
- *Gutachtererstellung gemäß AO-SF*
- *Planung und Auswertung von Unterricht*

Unsere Überlegungen münden dann in Maßnahmen der Evaluation.

### Förderplanung (schwerpunktmäßig zweites und drittes Ausbildungshalbjahr)

<b>Inhalte</b>	<b>Maßnahmen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• schulspezifisches Förderplankonzeptes</li><li>• Erstellung von Förderplänen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beratung durch den/die AKO/ Ausbildungslehrer/-in</li><li>• Teilnahme an den Teamgesprächen</li><li>• Teilnahme an Förderplangesprächen</li></ul>
<b>Indikatoren</b>	
Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter	
<ul style="list-style-type: none"><li>• kennt die schulinternen Vorgaben bezüglich der Erstellung von Förderplänen</li><li>• kann eine detaillierte Ist-Stand-Beschreibung der Schüler erstellen</li><li>• kann mittelfristige Förderziele bestimmen</li><li>• kann Inhalte und methodische Schritte zur Umsetzung festlegen</li><li>• kann die begleitenden Beobachtungen dokumentieren</li><li>• kann den Förderplan bzw. das Erreichen der Förderziele evaluieren</li></ul>	

### Gutachtenerstellung gemäß AO-SF (3. Ausbildungshalbjahr)

Die Teilnahme an einer Gutachtenerstellung im Rahmen der AO-SF ist für jede Lehramtsanwärterin/ jeden Lehramtsanwärter verpflichtend.

<b>Inhalte</b>	<b>Maßnahmen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verfahren zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs nach OA-SF</li><li>• Förder- und Diagnoseverfahren</li><li>• Anwendung und Auswertung der diagnostischen Verfahren</li><li>• Elternberatung / -information</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beratung durch den/die AKO / Ausbildungslehrer/-in</li><li>• Teilnahme an den erforderlichen Hospitationen und Gesprächen</li><li>• Teilnahme an den diagnostischen Verfahren</li><li>• Teilnahme an der Beratungsgesprächen</li><li>• Übernahme der Protokollführung</li><li>• Durchführung von Beobachtungen/weiteren diagnostischen Verfahren unter Anleitung</li><li>• Austausch mit den beauftragten Gutachtern</li></ul>
<b>Indikatoren</b>	
Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter <ul style="list-style-type: none"><li>• kennt den Ablauf der Gutachtenerstellung</li><li>• kann verschiedene Diagnoseverfahren anwenden</li><li>• kann diagnostische Verfahren auswerten</li><li>• kann Informationen weiterer Institutionen auswerten</li><li>• kann die Erziehungsberechtigten über den Ablauf des Verfahrens unterrichten</li><li>• kann die Erziehungsberechtigten über die Ergebnisse des Verfahrens unterrichten</li><li>• kann im Rahmen der Gutachtenerstellung mit weiteren Institutionen kooperieren</li></ul>	

**Planung und Auswertung von Unterricht ( 1.-4. Ausbildungshalbjahr)**

<b>Inhalte</b>	<b>Maßnahmen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• individueller Lernvoraussetzungen</li><li>• Ableitung des methodischen Vorgehens</li><li>• Planung sprachfördernder Maßnahmen</li><li>• Überprüfung der individuellen Lernfortschritte</li><li>• Lernentwicklung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Beratung durch den/die Ausbildungslehrer/-in</li><li>• Teilnahme an Teamgesprächen</li><li>• Beratung im Rahmen des Unterrichts unter Anleitung</li></ul>
<b>Indikatoren</b>	
Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter <ul style="list-style-type: none"><li>• kann die individuellen Lernvoraussetzungen kriteriengeleitet erheben</li><li>• kann zur Förderung methodische Vorgehensweisen ableiten</li><li>• kann den Lernzuwachs und / oder die Umsetzung von Förderzielen durch verschiedene Instrumentarien (Beobachtung, Arbeitsergebnisse, Gespräche etc.) ermitteln</li><li>• kann den aktuellen Lernstand (incl. Lernfortschritte/Lernschwierigkeiten) dokumentieren</li></ul>	

**Diagnostizieren und Fördern: Maßnahmen der Evaluation:**

*Evaluationsbogen zum Bereich: Gutachtenerstellung gemäß AO-SF*

	ja			nein	
Ich habe an den einzelnen Verfahrensabläufen teilgenommen.					
Ich konnte unter Anleitung einzelne Verfahrensschritte durchführen.					
Ich habe an der Formulierung des Gutachtens mitgewirkt.					
	++	+	O	-	--
Ich kenne den Ablauf der Gutachtenerstellung gemäß AO-SF.					
Ich kenne die in der Schule zur Verfügung stehenden Diagnosematerialien.					
Ich kann die in der Schule verwendeten Diagnosematerialien anwenden und auswerten.					
Ich kann ein Gutachten gemäß AO-SF erstellen.					
Ich kann die Eltern über den Verfahrensablauf informieren.					

## Lehrerfunktion: Beraten

Folgende Kompetenzen und Standards werden in den Rahmenvorgaben festgelegt:

### **Unterstützungen und Anregungen zu Lern- und Entwicklungsprozessen geben**

- Schülerinnen und Schüler sowie die Erziehungsberechtigten adressaten- und situationsgerecht beraten
- Probleme in besonderen Beratungssituationen kennen und mit ihnen angemessen umgehen
- Möglichkeiten der eigenen Beratungstätigkeit einschätzen und mit anderen Institutionen kooperieren

Folgende Kompetenzen kann die **Schule** im Rahmen der Ausbildung für die Lehrerfunktion **Beraten** vermitteln. Dabei unterscheiden wir nach

- *Elternberatung*
- *Beratung von Schülerinnen und Schülern*
- *Beratung in Kooperation mit außerschulischer Institutionen (Schulpsychologische Beratungsstelle, Einrichtungen der Jugendhilfe, Agentur für Arbeit, Autismusambulanz)*

Unsere Überlegungen münden dann in Maßnahmen der Evaluation.

### *Elternberatung (schwerpunktmäßig zweites und drittes Ausbildungshalbjahr)*

<b>Inhalte</b>	<b>Maßnahmen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beratungskonzepte</li><li>• Inhalte und Methoden der Beratung</li><li>• Beraterrolle</li><li>• Beratungsangebote außerschulischer Institutionen</li><li>• problematische Beratungssituationen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teilnahme an den vorbereitenden Teamgesprächen</li><li>• Teilnahme an Elterngesprächen</li><li>• Teilnahme an Elternabenden</li><li>• Teilnahme an Elternsprechtagen</li><li>• Vermittlung von evtl. bestehenden schulinternen Beratungskonzepten durch den/die AKO</li></ul>
<b>Indikatoren</b>	
Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter <ul style="list-style-type: none"><li>• kennt verschiedene Beratungskonzepte</li><li>• kann ein Beratungsgespräch strukturieren</li><li>• kann bei Beratungsgesprächen eine Schwerpunktsetzung vornehmen</li><li>• kann spezielle Beratungstechniken (z.B. aktives Zuhören, Paraphrasieren) anwenden</li><li>• kann problematische Beratungssituationen erkennen</li></ul>	

***Beratung von Schülern (1.-4. Ausbildungshalbjahr)***

<b>Inhalte</b>	<b>Maßnahmen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuelle Hilfestellung</li> <li>• Aufzeigen eigener Fähigkeiten</li> <li>• Erarbeiten individueller Förderziele</li> <li>• Schaffung von Beratungssituationen innerhalb des Schulalltags</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung durch den / die AKO / den / die Ausbildungslehrer/in</li> <li>• Teilnahme an Teamgesprächen</li> <li>• Teilnahme an Förderplankonferenzen</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	
Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann individuelle Hilfestellungen geben</li> <li>• kann den Schülern eigene Stärken und Förderziele vermitteln</li> <li>• kann Beratungssituationen im Schulalltag schaffen</li> </ul>	

***Beratung in Kooperation mit außerschulischen Institutionen (Schulpsychologische Beratungsstelle, Einrichtungen der Jugendhilfe, Agentur für Arbeit, Autismusambulanz) (2.-4. Ausbildungshalbjahr)***

<b>Inhalte</b>	<b>Maßnahmen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratungsangebote außerschulischer Institutionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung durch den / die AKO / den / die Ausbildungslehrer/in</li> <li>• Aufsuchen außerschulischer Beratungseinrichtungen</li> <li>• Teilnahme an Gesprächen mit außerschulischen Institutionen</li> <li>• Teilnahme an Teamgesprächen</li> </ul>
<b>Indikatoren</b>	
Die Lehramtsanwärterin / der Lehramtsanwärter <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennt außerschulische Beratungsangebote</li> <li>• kann (unter Berücksichtigung schulrechtlicher Vorgaben) Fördermöglichkeiten darstellen</li> <li>• kann außerschulische Beratungsangebote vermitteln</li> </ul>	

**Beraten: Maßnahmen der Evaluation:***Evaluation zum Bereich Elternberatung*

	ja			nein	
Ich habe an Elterngesprächen teilgenommen.					
Ich habe an Elternabenden teilgenommen.					
Ich habe an Elternsprechtagen teilgenommen.					
	++	+	O	-	--
Ich kenne das schulinterne Beauftragungskonzept.					
Ich kann ein Elterngespräch organisieren und strukturieren.					
Ich habe einzelne Beratungstechniken (aktives Zuhören, Paraphrasieren etc.) kennen gelernt und kann sie anwenden.					
Ich kann im Team Beratungsschwerpunkte vereinbaren.					
Ich kenne außerschulische Beratungsinstitutionen.					